

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения  
родителей**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере  
Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от  
16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от  
15.05.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от  
18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления об особенностях психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть современные научные представления об индивидуально-типологических особенностях детей разного возраста, оставшихся без попечения родителей;
- ознакомить с современным состоянием психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- познакомить с организацией и содержанием психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей;
- раскрыть специфику методов, техник, средств, подходов к организации психологической помощи с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, оставшихся без попечения родителей;
- формировать навыки моделирования, проектирования, реализации технологий оказания психологической помощи детям, оставшихся без попечения родителей, а также прогнозирование эффективности их применения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.10.ДВ.03.01 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин "Общая и экспериментальная психология", "Психология развития", "Психология семьи", "Основы психологического консультирования в образовании".

Изучению дисциплины К.М.10.ДВ.03.1 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;
- Б1.О.03.01 Психология развития;
- Б1.О.03.04 Социальная психология;
- Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;
- К.М.09.01 Методика психологического просвещения и образования;
- К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;
- К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;
- К.М.05.01 Психология подросткового возраста;
- К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;
- К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;
- К.М.03.04 Психология семьи.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.03.1 «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;
- К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;
- К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	уметь: - формулировать цели и задачи в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей; - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	владеть: - навыками проектирования решения конкретных задач в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	уметь: - качественно решать конкретные задачи в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	уметь: - публично представлять результаты решения задач в области психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей

### **ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения**

#### **педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического	владеть: - навыками осуществления педагогического общения в

общения в различных ситуациях.	различных ситуациях.
--------------------------------	----------------------

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	4	4
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### **Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**

Проблема социального сиротства в российском обществе. Психическая депривация как психологический феномен. Теории развития личности ребенка в норме и в условиях депривации. Психологические проблемы депривированных детей. Последствия психических травм детства. Особенности психического развития детей, оставшихся без попечения родителей.

##### **Раздел 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей:**

Концепция сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях дома ребенка, детского дома, учреждения интернатного типа. Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи. Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в случаях социально-педагогической запущенности, детям, имеющим нарушения поведения, их профилактика и коррекция.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

##### **Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)**

Тема 1. Проблема социального сиротства в российском обществе (2 ч.)

Краткое содержание:

Нормативно-правовая база, отражающая права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Система государственного попечения детей-сирот: приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект психологического сопровождения.

Основные понятия: «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», адаптация, социализация, психологическое воздействие, психологическое сопровождение, особенности форм комплексного сопровождения.

Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей.

Причины и факторы риска социального сиротства, травмирующие психику ребенка.

Характеристика типичных групп повышенного риска социального сиротства.

Основные проблемы неблагополучного детства. Причины нарушения социализации, способы их предупреждения и коррекции. Особенности социализации детей-сирот.

## **Раздел 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)**

Тема 2. Концепция сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)

Краткое содержание:

Теоретические основы сопровождения: понятие, сущность, структура, объект, предмет, цели, задачи, принципы, методы и функции психологического сопровождения. Системно-ориентационный подход как исходное положение для формирования теории и практики сопровождения.

Базовые принципы сопровождения в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа: комплексность, непрерывность, индивидуальный подход, системность.

Содержание основных приоритетных направлений реализации программы психологического сопровождения.

Этапы процесса сопровождения.

Характеристика службы сопровождения в доме ребенка, детском доме и учреждении интернатного типа.

учреждениях и в общеобразовательных учреждениях.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (4 ч.)**

Тема 1. Проблема социального сиротства в российском обществе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база, отражающая права и обязанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Система государственного попечения детей-сирот: приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат.

3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект психологического сопровождения.

4. Основные понятия: «сирота (сиротство)» и «социальная сирота (социальное сиротство)», «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей», адаптация, социализация, психологическое воздействие, психологическое сопровождение, особенности форм комплексного сопровождения.

5. Классификация категорий детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Причины и факторы риска социального сиротства, травмирующие психику ребенка.

7. Характеристика типичных групп повышенного риска социального сиротства.

8. Основные проблемы неблагополучного детства. Причины нарушения социализации, способы их предупреждения и коррекции. Особенности социализации детей-сирот.

Тема 2. Психическая депривация как психологический феномен (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Депривация: понятие, виды депривации (сенсорная, двигательная, эмоциональная, материнская, психосоциальная). Причины депривации. Обратимость процесса депривации.

2. Понятие привязанности. Типы привязанности. Роль привязанности в психическом развитии.

3. Материнская депривация. Материнская депривация в историко-культурном контексте.

4. Характеристика причин, наносящих психологическую травму детям-сиротам и

детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Психологическое развитие депривированного ребенка: младенческий, дошкольный, младший, старший школьный возраст.

## **Раздел 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (2 ч.)**

Тема 3. Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика направлений психологической работы с детьми, оставшимися без попечения: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, просветительское.

2. Основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.

3. Психологическая диагностика как фундамент сопровождения. Задачи диагностики в интернатном учреждении, их характеристика. Диагностическая деятельность в интернатном учреждении, ее характеристика.

4. Методы и приемы психологической поддержки и обеспечения психического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Психологическая коррекция и развивающая работа как активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте.

✓ Коррекционная методика В. С. Мухиной.

✓ Коррекционная методика У. Фориндер и Л. П. Олфелдт.

✓ Коррекционная методика Дж. Аллана.

✓ Коррекционная методика В. Оклендер.

✓ Тренинг модификации поведения И. Фурманова.

6. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в школе-интернате. Разработка конкретных программ рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития.

7. Психологическое просвещение детей, оставшихся без попечения родителей: сущность, задачи, направления. Разработка программы психологического просвещения детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей, законных представителей.

8. Психологическое консультирование детей, оставшихся без попечения родителей, их родителей. Специфика консультирования педагогических работников в учреждениях интернатного типа по вопросам обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных особенностей.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Четырнадцатый триместр (58 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретические основы психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (29 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

*оформление психологического словаря*

*оставление схем для систематизации учебного материала*

– представьте в виде схемы характеристику типичных групп повышенного риска социального сиротства: дети, с одним родителем (включая родителя, не состоявшего в браке, вдова/вдовец, разведен/а, покинут/а или брошен/а); дети, фактически живущие с одним родителем, второй родитель физически не способен обеспечивать ребенку должный уход (из-за болезни, инвалидности или нахождения в местах лишения свободы); дети, потерявшие родителей (мать, отца или обоих родителей); дети, находящиеся под опекой

родственников; дети, чьи родители смертельно больны (ВИЧ/СПИД, или другой смертельной болезнью); дети, чьи родители живут с новым партнером или вступили в повторный брак; дети, не принимаемые новым партнером; дети в многодетной семье, которая в силу определенных причин не может о них заботиться

– представьте в виде схемы «Причины и факторы риска социального сиротства, травмирующие психику ребенка» (семейное неблагополучие как причина «социального» сиротства, социально-экономические причины, психолого-педагогические причины; негативная стихийная социализация вне семьи)

– подготовьте схему «Виды депривации»

– подготовьте схему «Причины депривации»

– подготовьте схему «Типы привязанности»

– представьте в виде схемы причины, наносящие психологическую травму детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

– представьте в виде схемы последствия психических травм детства (смерть родителей, алкоголизм родителей, сексуальное и физическое насилие, оскорбления и унижения детей)

*заполнение таблиц для систематизации учебного материала*

– представьте в виде таблицы характеристику различных категорий детей, находящихся в зоне риска социального сиротства (дети-инвалиды, дети группы риска, опекаемые дети, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети, состоящие на внутришкольном учёте, дети, состоящие на учёте в КДН, дети, воспитывающиеся в детском доме (школе-интернате).

– представьте в виде таблицы характеристику теорий развития личности ребенка в норме и в условиях депривации: теории объектных отношений, теории интерперсональных отношений, теории развития личности, теории зеркала, теории привязанности, теории депривации, теории социальной компетенции

– представьте в виде таблицы психологические проблемы депривированных детей: агрессивное поведение (физическая, словесная, косвенная агрессия), гнев, страх, психосоматические симптомы, гиперактивность, замкнутость, чувство вины, незащищенность, нервные привычки, горе

– представьте в виде таблицы способы решения проблем социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в деятельности педагога-психолога

– подготовьте сравнительную таблицу, отражающую особенности психомоторного развития, развития познавательных процессов, предметной деятельности, основ личности и самосознания, аффективной сферы, личностного и эмоционального развития, формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками детей раннего, дошкольного и школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.

## **Раздел 2. Технологические аспекты психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей (29 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

*оформление психологического словаря*

– оформите психологический словарь по теме «Концепция сопровождения развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

– оформите психологический словарь по теме «Технологии психологического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей»

– оформите психологический словарь по теме «Основные направления психологической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей»

– оформите психологический словарь по теме «Психологическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях дома ребенка, детского дома, учреждения интернатного типа. Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи, приемной семьи»

– оформите психологический словарь по теме «Психологическая помощь детям, оставшимся без попечения родителей, в случаях социально-педагогической запущенности, детям, имеющих нарушения поведения, их профилактика и коррекция»

*составление схем для систематизации учебного материала*

– подготовьте схему «Этапы процесса психологического сопровождения»

– подготовьте схему, отражающие основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.

*заполнение таблиц для систематизации учебного материала*

– подготовьте таблицу, отражающую базовые принципы сопровождения в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа: комплексность, непрерывность, индивидуальный подход, системность.

– подготовьте таблицу, отражающую достоинства и недостатки воспитания детей в условиях неполной и полной семьи, семей с одним ребенком и многодетных семей.

*подготовка сообщения*

– подготовьте сообщение «Постинтернатное сопровождение подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях патронатной семьи, приемной семьи».

– подготовьте сообщение «Профессионально-личностная компетентность педагога-психолога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей».

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.			
Не знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	Знает в полном объеме: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.			
Не умеет: выбирать приемы взаимодействия в	В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать приемы	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет:	Умеет в полном объеме: выбирать приемы

зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.			
Не владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	Владеет в полном объеме: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не умеет формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме сформулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Не способен качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Способен в полном объеме качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
--	--	--	---

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Не способен публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В целом успешно, но бессистемно представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Способен в полном объеме публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Дать понятие депривации. Раскрыть виды депривации.
2. Дать понятие привязанности. Раскрыть типы привязанности.
3. Охарактеризовать влияние материнской депривации на психическое развитие ребенка.
4. Раскрыть особенности психомоторного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста.
5. Раскрыть специфику психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в условиях дома ребенка.
6. Проанализировать особенности познавательного, личностного и эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста.
7. Раскрыть особенности познавательного, личностного и эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школьного возраста.
8. Проанализировать теоретические основы психологического сопровождения.
9. Раскрыть принципы сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности учреждения интернатного типа.
10. Охарактеризовать направления деятельности психологического сопровождения.
11. Раскрыть этапы процесса психолого-педагогического сопровождения.

12. Раскрыть сущность индивидуального сопровождения ребенка-сироты и ребенка, оставшегося без попечения родителей.
13. Раскрыть направления коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в доме ребенка.
14. Охарактеризовать направления коррекционно-развивающего сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения интернатного типа.
15. Проанализировать параметры оценки нервно-психического развития детей младенческого и раннего возраста.
16. Проанализировать параметры оценки психического развития детей дошкольного возраста.
17. Проанализировать параметры оценки психического развития детей школьного возраста.
18. Раскрыть методику проведения психолого-педагогического обследования воспитанников в доме ребенка.
19. Раскрыть методика проведения психолого-педагогического обследования воспитанников в условиях учреждения интернатного типа.
20. Охарактеризовать формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми младенческого и раннего возраста.
21. Охарактеризовать формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.
22. Охарактеризовать формы и методы коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.
23. Раскрыть основные направления деятельности психолога в доме ребенка и учреждении интернатного типа.
24. Дать характеристику психолого-педагогического сопровождения детей-сирот дошкольного возраста.
25. Дать характеристику психолого-педагогического сопровождения детей-сирот школьного возраста.
26. Проанализировать модель психолого-педагогического сопровождения в дошкольном детском доме (В. С. Басюк).
27. Дать характеристику коррекционных методик: В. С. Мухиной, У. Фориндера и Л. П. Олфелдта, Дж. Аллана, В. Оклендера, тренинга модификации поведения И. Фурманова.
28. Раскрыть методику психологического изучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей дошкольного возраста.
29. Раскрыть методику психологического изучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей школьного возраста.
30. Раскрыть психолого-педагогические программы коррекции социально-эмоциональных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных

заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля

ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

выбраны все правильные ответы;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена

правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено

верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в

свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=277347>

2. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

### Дополнительная литература

1. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Статут, 2016. - 270 с. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=452704>

2. Гросс, А.Ф. Правовая защита детей-сирот [Электронный ресурс] / А.Ф. Гросс. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=140326>

3. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия [Электронный ресурс] / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. - 2-е изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 477 с. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=277333>

4. Социальная педагогика. ПрофорIENTATION и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08343-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/444054>

5. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9006-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/444093>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://detionline.com/helpline/rules/parents> - Глобальная сеть: правила пользования, Как защитить ребенка от столкновения с вредоносной информацией в сети?
4. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.
7. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет

при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12.Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.2 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Аудитория № 210

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитория № 211

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 219

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Аудитория № 217

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Аудитория № 101

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Аудитория № 101 б

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.